SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE
CRDP
FRANCHE-COMTÉ

CRDP de Franche-Comté
5, rue des fusillés
BP 1153
25003 BESANÇON cedex
T 03 81 25 02 50
F 03 81 25 02 55
crdp.ac-besancon.fr

Établissement public national à caractère administratif régi par les articles D 314-70 et suivants du Code de l'Education

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Lettre de nouveautés n° 11

Le CRDP de Franche-Comté propose régulièrement une sélection de nouveautés concernant **les élèves à besoins éducatifs particuliers**. Celle-ci est destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents.
Consultation en ligne **http://crdp.ac-besancon.fr/index.php?id=423**

Elle se compose de 5 rubriques :

- **Accueillir et scolariser un élève nouvellement arrivé ou voyageur**
- **Scolariser un enfant handicapé ou malade**
- **Accompagner la famille dans sa démarche éducative**
- **Répondre aux difficultés d'apprentissage**
- **Accompagner la communauté éducative**

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, CREBEP, CLA, BU…) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt.
Accéder aux **catalogues franc-comtois**

Sélection établie par Odile Cristina : **odile.cristina@ac-besancon.fr** et Brigitte Lacot : **brigitte.lacot@ac-besancon.fr**

Accueillir et scolariser un élève nouvellement arrivé ou voyageur

Informations officielles

Consultation nationale sur les projets de programme du collège, Eduscol, 30 mai 2008.
Accéder à tous les programmes et aux synthèses

Préparation de la rentrée 2008, circulaire n° 2008-042 du 4-4-2008, BO n° 15 du 10 avril 2008, Encart.
Lutter contre toutes les violences et toutes les discriminations, est une des 10 grandes orientations prioritaires.
Lire en ligne ou **télécharger** (11 pages, format PDF)

Références documentaires

➔ Bibliographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

BuLAG, BUlletin de Linguistique Appliquée et Générale, Presses Universitaires de Franche-Comté. Créé en 1980, BuLAG publie des articles relevant de la linguistique générale et du traitement

automatique des langues. 32 numéros sont parus.
Le n° 31 traite d'étymologie sous des angles divers et différentes langues y sont analysées, telles que l'arabe, le chinois, le thaï ou encore le français, ainsi que des spécificités rarement abordées.
Présentation

Contes et proverbes de Mauritanie : encyclopédie de la culture populaire mauritanienne. Tome 1, Contes d'animaux. Tome 2, Contes merveilleux. Tome 3, Maximes et proverbes, Mousa Ould Enou, Mohamedou Ould Mohameden (direction), L'Harmattan, 214 pages, 203 pages et 336 pages.
Les 243 contes d'animaux sont rassemblés en 4 chapitres : la hyène, le lièvre et le chacal, le lion et les autres animaux. Les 156 contes merveilleux sont rassemblés en 2 chapitres : l'être humain ordinaire, l'être humain partenaire.

Dictionnaire arabe-français, Jean-Jacques Schmidt, Dauphin, 2008.
La transcription phonétique des termes arabes en caractères latins rend ce dictionnaire accessible à un plus grand nombre de francophones. Quelque 10 000 notices, principalement sur des termes ou expressions de la vie quotidienne.

Jeux du monde, Anne Lauprête**,** Milan jeunesse, 2008, 40 pages, collection Le Tour du monde.
Guide ludique pour découvrir les jeux pratiqués par les enfants du monde entier, et par extension des cultures et des modes de vie différents.

L'alphabet, Textes et documents pour la classe, n° 17, Primaire, CNDP, 2008, 50 pages.
La naissance de l'écriture alphabétique est une invention capitale dont les origines exactes échappent à l'historien. Le système alphabétique n'est que l'un des principes de notation de la langue. Son histoire est liée aux bouleversements géopolitiques des empires et au développement du commerce.
Présentation, **sommaire détaillé et articles** à consulter

L'alphabet, Textes et documents pour la classe, n° 955, Collège, CNDP, 2008, 50 pages.
Présentation, **sommaire détaillé et articles** à consulter

La grande montagne des contes chinois, Catherine Gendrin, Fabienne Thiéry, Vanessa Hié (illustrations), Rue du Monde, juin 2008, collection La bibliothèque imagée.
Chaque conte est empreint de culture chinoise, mais aussi d'enseignements universels et intemporels. Pour accompagner cette diversité de textes et de genres, qui vont de la fable au conte fantastique, Vanessia Hié travaille le papier et joue avec les matières comme les artistes du monde extrême-oriental. Ce livre fait partie de l'opération « L'été des bouquins solidaires » organisée par Rue du monde et le Secours populaire français.
Présentation sur Ricochet

Le principe d'hospitalité, Diversité Ville – Ecole - Intégration, CNDP, juin 2008, n°153**.**
L'hospitalité est aux sources de notre civilisation et relève, à l'école comme ailleurs, d'une obligation morale. Pourtant partout en Europe et dans le monde, les lois de l'hospitalité se durcissent. La logique de l'entre soi prévaut même si on célèbre dans le même temps la valeur des migrations passées.
Consulter le **site** de la revue, les nouveautés de la **Lettre d'information VEI – Actualité** de **juin 2008**

Penser le bilinguisme autrement, ouvrage collectif, Peter Lang, 2008, 228 pages,
L'ouvrage présente les contributions d'enseignants-chercheurs à une journée d'études de 2005 sur la formation des enseignants. La diversité des pays d'origine de ces chercheurs, la pluridisciplinarité de leurs approches ouvrent de nouvelles perspectives pour tenter d'inventer de nouveaux rapports aux langues. Les notions centrales sont celles d'identité, d'altérité, de pouvoir, d'éthique, d'interculturalité. Les différents modes d'enseignement mis en place dans l'espace franco-allemand, en Australie, aux Etats-Unis, en Irlande et en Suisse sont étudiés.
Présentation et sommaire

Quelques repères pour la prise en charge des élèves nouvellement arrivés d'Afrique francophone, Claudine Nicolas, NRAS, n° 41, INS HEA, avril 2008, p. 215-225.
Les élèves venant d'Afrique francophone occupent dans les CLIN et les CLA une place particulière à cause du statut du français dans leurs pays d'origine.
Résumé

Série Ville, Autrement Junior.
La ville est un « tout », et pour la comprendre, il faut l'aborder dans son histoire, sa densité et son

foisonnement, ses règles et ses codes, ses rêves…Chaque titre de la collection permet de découvrir la ville de manière transversale et peut être un bon support d'activités pluridisciplinaires à différents niveaux, dans divers contextes spécifiques, dont les CLIN et les CLA..
Les titres : **Habiter en ville**, **Se distraire en ville**, **Circuler en ville**, **Les parfums de la ville**, **La ville et la nature**

- Elèves voyageurs

Tsiganes, Kkrist Mirror, Emmanuel Proust éditions, 2008, BD, 96 pages, collection Atmosphères.
Cette bande dessinée retrace l'histoire des Tsiganes internés dans le camp de concentration à Montreuil-Bellay, près de Saumur, camp administré par la police française. Fondé sur les travaux de l'historien Jacques Sigt, ce récit rend hommage à l'abbé Jollec qui s'est sacrifié pour la communauté tsigane.
Site de l'auteur

➔ Sitographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

A quoi aspirent les familles immigrées pour les études de leurs enfants ?, interview de Yaël Brinbaum sur VousNousIls.fr.
En partant des données fournies par le ministère de l'Education nationale, la sociologue Yaël Brinbaum met en balance les attentes des familles immigrées et les parcours effectifs des enfants. Les fortes aspirations éducatives font souvent partie du projet migratoire. Les ambitions des familles d'origine maghrébine sont distinguées de celles des familles d'origine portugaise. S'il n'y a pas de déterminisme, le décalage entre les souhaits et les moyens ou encore entre les souhaits et la réalité des parcours peut engendrer des désinvestissements, des frustrations, voire des désillusions.
Lire **l'entretien**, l'étude de 2005, **D'une génération à l'autre, les aspirations éducatives des familles immigrées : ambition et persévérance accès** (présentation et accès au **téléchargement** des 23 pages)

Education, migration, inégalités et intégration en Europe, Annie Feyfant, Dossier d'actualité, n° 35, INRP, mai 2008.
Diverses problématiques sont abordées : causes et ampleur de « l'échec scolaire » de certains enfants ou petits-enfants de migrants ; comparaison avec celui des enfants de milieux défavorisés ; comparaison des approches de l'éducation et de la socialisation des enfants de migrants en France et dans les autres pays de l'Union européenne ; causes de la focalisation sur les problèmes des enfants de la deuxième génération et répercussions du ressenti sur les familles, les élèves, les enseignants et la société de manière générale. Le dossier comprend une bibliographie et 6 parties :
Une préoccupation institutionnelle ; Analyses multiples des performances des élèves migrants ; Facteurs aggravants ? Attitudes et représentations ; Dispositifs d'aide et d'accueil ; De la difficulté des concepts.
Consulter le **dossier** en ligne ou le **télécharger** (12 pages, format PDF)

Ressources pour les nouveaux arrivants et les enfants du voyage, Académie de Besançon, 2008.
Entrée Pédagogie du site académique : rubrique Besoins éducatifs particuliers > Elève nouvellement arrivé, tzigane ou voyageur > Ressources pour les nouveaux arrivants et les enfants du voyage. 5 ressources ont été élaborées au sein du CASNAV académique. Certains documents peuvent être intéressants dans d'autres contextes, à condition d'être repensés et adaptés.
- **Français de scolarisation**
- **Lexique interdisciplinaire de français de scolarisation**
- **Documents de travail collaboratif** CASNAV/DIFOR/CRDP : **Travailler en salle informatique avec des élèves nouveaux arrivants, voyageurs ou en situation de difficulté linguistique** (319,1 ko, format PDF) ; **Travailler avec des élèves en situation de plurilinguisme ou de difficulté linguistique** (353,7 ko, format PDF)
- **20 fondamentaux pour comprendre les enjeux** (mise en ligne en cours sur le **site académique**)
- **30 outils pédagogiques** (mise en ligne en cours sur le **site académique**)

- Elèves voyageurs

Ressources pour les enfants du voyage, Les Gens du voyage 70, Académie de Besançon, 2008.
Entrée Pédagogie du site académique : rubrique Besoins éducatifs particuliers > Elève nouvellement arrivé, tzigane ou voyageur > Ressources pour les enfants du voyage. 3 ressources spécifiques y figurent. Elles peuvent éventuellement être partiellement adaptées à d'autres contextes préalablement bien analysés :

- **Méthodes d'évaluation** : 6 documents Word.
- **Livret scolaire** : format Word ou format PDF.
- **Outils pédagogiques** : 10 outils (actualisation des intitulés en ligne sur le **site académique** en cours)

Actions

➔ Autres régions

Lecture nomade et réussite scolaire, Annie Girard, Patrice Girard, professeurs des écoles, classe de CP/CE1 à Orthevielle (Landes).
Ce projet d'apprentissage de la lecture chez les enfants du voyage a reçu le Grand prix au 1er Forum des Enseignants innovants. Les enfants enregistrent leur lecture sur des baladeurs numériques vidéos et visualisent les podcasts de remédiation enregistrés par la classe sur le Tableau Numérique Interactif. La mise à disposition de baladeurs numériques favorise aussi une évolution dans les rapports famille-école. Le soutien mis en place, valorisant, est mieux accepté. Il établit une relation de confiance et de compréhension. Ce dispositif est utilisable dans d'autres contextes de besoins éducatifs particuliers.
Présentation d'Annie Girard, sur le Café pédagogique, le **site** et le **blog** de l'école, la **vidéo** et le **dossier** d'Educnet

Evénements

Agenda besoins éducatifs particuliers 2007/2008, Académie de Besançon.
Sélection de manifestations qui concernent les différents types de besoins éducatifs particuliers, dans l'académie de Besançon d'une part, dans les autres académies d'autre part.
Consulter
▲

Scolariser un enfant handicapé ou malade

Informations officielles

Préparation de la rentrée 2008, circulaire n° 2008-042 du 4-4-2008, BO n° 15 du 10 avril 2008, Encart.
Scolariser les élèves handicapés est une des 10 grandes orientations prioritaires.
Lire en ligne ou **télécharger** (11 pages, format PDF)

Références documentaires

➔ Bibliographie

- Elèves handicapés

20 ateliers de slam poésie. De l'écriture poétique à la performance. Cycle 3, 6e, C. Duval, L. Fourcaut, P. Le Hot, Retz, 2008, 224 pages, collection Pédagogie pratique.
Après une brève présentation de l'histoire, de l'esprit et du mode d'emploi des ateliers de slam, cet ouvrage propose un groupement de textes sur le thème du voyage permettant de faire découvrir les principales règles de versification et de prosodie. Suivent 20 ateliers d'écriture poétique résolument tournés vers la performance orale et scénique. Un glossaire poétique complète l'ensemble.
Outil intéressant à adapter avec des élèves porteurs de troubles spécifiques du langage.
Présentation
Voir un **article et une vidéo** sur un concours de slam dans un collège ZEP de Bonneuil-sur-Marne (94)

Comment aider mon enfant hyperactif, Dr M.-C. Saïag, Dr D. Bialac, Pr M. Bouvard, Odile Jacob, 2007, 176 pages, collection Psychologie
Le programme du professeur Barkley, développé depuis 1940, peut être défini comme une psychothérapie cognitive comportementale. Il permet aux parents de mieux comprendre le fonctionnement complexe de leur enfant et d'améliorer leur propre attitude. Les auteurs, psychiatres pour enfants et adolescents, ont été les premiers à développer cette méthode en France.
Présentation de la revue **Réadaptation, n°547**, p. 42

Comment faire ? Le défi de l'analyse de pratiques, NRAS (La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation), n° 41, INS HEA, avril 2008, dossier p. 3-197.

La posture du formateur se trouve transformée en profondeur, dès lors qu'il analyse explicitement l'activité d'enseigner, permet la confrontation des choix intuitifs pour comprendre les enjeux d'une situation professionnelle. La situation de l'enseignant en formation est aussi renversée : l'autonomie de son jugement lui est rendue dans un cadre formalisé par la théorie (travaux de P. Perrenoud). Néanmoins l'essentiel reste l'unicité de toute situation d'enseignement qui renvoie à la singularité des besoins de chaque élève. Affirmer la primauté de l'analyse des pratiques, c'est mettre l'accent sur les stratégies à mettre en œuvre pour identifier et lever les obstacles à l'apprentissage et non plus sur la connaissance du trouble.
Editorial, **présentation** du dossier, **sommaire et résumés**
Télécharger **Répondre aux exigences de la formation des enseignants de l'ASH**. **L'analyse de pratiques comme lien entre théorie et pratique** (14 pages, format PDF)

Entre handicap mental et psychique et troubles importants des fonctions cognitives : quelle terminologie ? Christine Philip, NRAS, n° 41, INS HEA, avril 2008, p. 249-259.
Cet article précise les lieux et les possibilités de scolarisation de ces élèves aux pathologies très variées, et s'interroge sur les risques liés à l'utilisation de ces catégories englobantes qui font perdre de vue les spécificités de cette population très hétérogène.
Résumé

Guide des personnes handicapées, La Documentation française, Journaux officiels, édition 2008, 235 pages, collection Droits et démarches.
Ce guide est destiné à apporter un éclairage pratique tant aux personnes handicapées qu'à leur famille, aux associations, aux entreprises et aux administrations et collectivités. Il accompagne toutes les démarches concernant la prise en charge et la reconnaissance de la personne handicapée, la scolarisation de l'enfant et de l'étudiant (p.15-27), l'accès à la formation professionnelle (p. 29-42) et à l'emploi, les différentes prestations sociales…Il est complété par de nombreuses adresses d'associations et organismes oeuvrant dans le champ du handicap.
Présentation et sommaire

Handicap : le guide de l'autonomie, Sylvie Baussier, De La Martinière Jeunesse, 2008 (nouvelle édition), 104 pages, collection Hydrogène.
Ce guide destiné aux adolescents handicapés traite des grands thèmes de l'adolescence, tels que les relations avec la famille, la vie affective, les études, les loisirs, l'avenir. Il apporte des informations, des témoignages, des réflexions et des conseils pour apprendre à surmonter la différence.

Handicap, maladie, troubles des apprentissages… Quelle scolarité pour mon enfant ?, ONISEP, juillet 2008, dossier inédit.
Ce dossier s'adresse aux parents d'un enfant atteint d'un handicap, d'une maladie invalidante ou de troubles des apprentissages. Par là même, il est utile à la formation des enseignants qui accueillent ou sont susceptibles d'accueillir l'un d'entre eux. A chaque étape de la scolarité, de la maternelle aux études supérieures et jusqu'à l'insertion professionnelle, sont présentés les parcours de scolarité et les aides proposées.
Présentation (67 ko, format PDF)

Handicap visuel de l'enfant et de l'adolescent, Mission Handicaps AP-HP (Assistance Publique – Hôpitaux de Paris), 2008, 93 pages.
Fruit des réflexions et du travail d'équipes et d'auteurs multidisciplinaires, il s'adresse à un très large public, allant des professionnels de la santé aux patients ou à leur famille, en passant par les travailleurs sociaux. Sujets traités : l'annonce du handicap visuel, sa prise en charge et sa rééducation au long cours, la législation, la scolarisation et l'intégration de l'enfant ou de l'adolescent malvoyant. Il est complété par un annuaire : adresses des services d'ophtalmologie pédiatriques, des établissements de soutien et de scolarisation ainsi que celles des associations de patients déficients visuels.
Lire (95 pages, format PDF)

L'hyperactivité. TDAH. Reconnaître et traiter l'hyperactivité chez l'enfant et l'adulte. Comprendre et faire accepter ce trouble, Dr M. Lecendreux, Dr E. Konofal, M. Touzin, éditions Solar, 2007, 384 pages.
Maladie, trouble, anomalie de fonctionnement de certaines régions du cerveau, l'hyperactivité représente souvent un handicap dans la vie de l'enfant et de sa famille. Reconnaître ce trouble, le réduire et prévenir ses complications sont autant de défis auxquels des professionnels de l'hyperactivité tentent de répondre à travers ce livre.
Présentation et sommaire

Lire un entretien avec l'auteur sur la revue **Réadaptation n°547**, p. 14-17

Le handicap et la solidarité internationale, P. Restoux, G. Dubois, A. Vigny, Milan/Handicap international, 2008, 63 pages, collection Essentiel.
Une convention internationale sur les droits des personnes handicapées vient de voir le jour. C'est l'occasion pour cet Essentiel Milan d'éclairer la compréhension du handicap, de revenir sur ses causes et ses conséquences, et de mettre en lumière les actions engagées en faveur des grands oubliés de la planète.
Présentation du CTNERHI, **présentation** de l'éditeur

Le handicap, une chance pour l'école. Ecouter, penser et vivre l'altérité dans la communauté éducative, Jean-Christophe Parisot, Éditions Desclée de Brouwer, juin 2008.
Aujourd'hui, en 2008, les jeunes en situation de handicap ont-ils enfin leur place dans le système éducatif ? Plus généralement, comment favoriser le lien entre pédagogie et éducation ? En tant que témoin et expert, Jean-Christophe Parisot revient sur la notion de handicap et sa complexité. Il retrace l'histoire des stratégies éducatives qui ont permis une lente réintégration des personnes et pour finir interpelle l'opinion sur les combats actuels. Pour que la cité et l'école soient accessibles à tous...
Présentation et sommaire

Le permis de se conduire en pays autiste, Association Pro Aid Autisme, Mutuelle Intégrance, DVD.
Ce DVD présente les mécanismes, les comportements et les solutions face à l'autisme. Il permet aux parents, aux bénévoles ou aux professionnels d'accompagner au mieux la personne autiste vers le plus d'autonomie possible… 3 parties distinctes : vision de l'autisme d'un praticien expérimenté, le Dr Jacques Constant ; conférence mettant en scène l'accompagnement nécessaire au quotidien ; présentation des « habitants du pays autiste », de la législation, des outils sur mesure.
Présentation du CTNERHI (1 page, format PDF), **présentation et extrait**, **bon de commande** sur le site de **Pro Aid Autisme**

Le TDAH (Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité) et l'école, Association HyperSupers-TDAH France, 2008 (nouvelle édition), livret.
L'Institution informe encore mal les enseignants. C'est pourquoi les familles adhérentes de l'association les informent elles-mêmes dans ce livret.
Présentation éditeur
Présentation dans la revue **Réadaptation n°547**, p. 38-41

Les Neurones de la lecture, Stanislas Dehaene, Odile Jacob, 2007, 480 pages.
Qu'est-ce que la dyslexie ? Certaines méthodes d'enseignement de la lecture sont-elles meilleures que d'autres ? Utilise-t-on les mêmes aires cérébrales pour lire le français, le chinois ou l'hébreu ?… Tel est le type de questions auxquelles l'auteur, spécialiste de la psychologie et de l'imagerie cérébrale, apporte l'éclairage scientifique le plus récent. Ces résultats inédits conduisent à une hypothèse scientifique nouvelle. Au cours de l'acquisition de la lecture, nos circuits neuronaux, conçus pour la reconnaissance des objets, doivent se recycler pour déchiffrer l'écriture – une reconversion lente, partielle, difficile, qui explique certains échecs des enfants et suggère de nouvelles pistes pédagogiques.
Présentation de l'éditeur
Lire ou écouter **Stanislas Dehaene** sur Canal Académie

Sourds aux apprentissages : pour une approche plurielle des troubles de l'apprentissage chez l'enfant sourd, La Psychiatrie de l'enfant, n° 50, 2007/2, p. 571-584.
Les bilans réalisés dans une perspective pluridisciplinaire ces 3 dernières années ont permis d'apprécier l'intrication des dimensions médicales, sociales, linguistiques, psychologiques et cognitives inhérentes aux apprentissages. Les conclusions mettent en évidence l'insuffisance du dispositif classique de prise en charge des enfants et adolescents sourds : le traitement de la surdité ne doit pas se substituer à la prise en charge des difficultés scolaires ou de difficultés plus globales.
Résumé de l'article

Stratégies pour lire au quotidien. Apprendre à inférer, A.Gorzegno, C. Legrand, P. Virely, C. Gallet, CRDP de l'académie de Bourgogne, 2008, édition augmentée avec cédérom, 175 pages, collection Au quotidien.
L'ouvrage propose pour chaque niveau des exercices dûment expérimentés qui mobilisent des inférences logiques ou pragmatiques sur des objets variés et évolutifs : lieu, agent, temps, action, instrument, catégorie, objet, cause-effet, problème-solution, sentiment.
Après expérimentations avec des élèves présentant différents troubles de lecture, d'écriture, ou des

retards plus ou moins importants d'apprentissage, cette édition apporte des compléments adaptés : explications sur les troubles et retards, exemples de séquences, fourniture des textes en une version standard et trois versions adaptées (grisée ou bicolore).
Présentation détaillée et sommaire, **extrait** qui présente l'apport de la nouvelle édition, bibliographie comprise (6 pages, format PDF)

Série Ville, Autrement Junior.
Voir rubrique précédente.

➔ Sitographie

Synthèse du colloque Culture, bibliothèques et handicaps, Guillaume Guthleben, ACCOLAD, juin 2008.
Le 12 juin 2008 s'est tenu à Belfort un colloque organisé par l'ACCOLAD (Agence régionale de Coopération de Franche-COmté, Lecture, Audiovisuel et Documentation**)** et la médiathèque départementale du Territoire de Belfort. La synthèse riche et précise suggère des pistes d'action propres à impulser une dynamique bénéfique à tous les types de public, qu'ils soient dits à besoins particuliers ou non, et donc bénéfiques à la construction de la citoyenneté.
Synthèse (3 pages, format PDF)
Consulter le texte de la loi et ses décrets d'applications, le **communiqué de presse** du 10 juin 2008

- Elèves handicapés

Enseigner à des enfants et à des adolescents présentant des troubles spécifiques du langage. Publications du réseau SCEREN, Sélection thématique**,** CRDP de Franche-Comté, juin 2008.
Au sommaire : Documents officiels ; Scolarisation des élèves handicapés ; Les troubles spécifiques du langage : documents théoriques et/ou pratiques ; Recherches et pratiques pédagogiques adaptables.
Sélection (11 pages, format PDF),

Etudes supérieures et handicap. Mode d'emploi, ONISEP, janvier 2008.
Au sommaire : L'accueil ; L'aménagement des examens ; La vie quotidienne ; Infos utiles ; Les associations d'étudiants handicapés ; Des liens utiles ; Services universitaires d'accueil des étudiants handicapés (par académies) ; Grandes écoles ayant un référent handicap .
Lire le **document** (12 pages, format PDF)
Voir aussi **Des réponses à vos questions**

Guide de l'accueil de l'étudiant handicapé à l'université, Conférence des Présidents d'Université, décembre 2007.)
Ce guide est un outil pratique d'information et d'aide méthodologique, il explicite le cadre juridique de la politique d'accueil des étudiants handicapés. Un tableau récapitule les différents types d'aides dont l 'étudiant peut bénéficier en fonction de son handicap.
Guide (84 pages, format PDF)

Module d'initiative nationale A SH : « Enseigner à des enfants et à des adolescents présentant des troubles spécifiques du langage », IUFM de Franche-Comté, du 10 au 14 mars et du 2 au 6 juin 2008 à Besançon.
On peut consulter en ligne les principales contributions de cette formation, contributions aussi bien théoriques que pratiques, des bibliographies, des notes prises au cours des interventions.
Consulter notamment **Le développement du langage**, **les évaluations** dans le centre DysEPI, **Les troubles du calcul - Les dyscalculies** (M. Fayol ; 74 pages, format PDF), **Troubles d'apprentissage de la lecture : du dépistage à la prise en charge** (A. Kipffer-Picquard ; 88 pages, format PDF)
Accéder à tous les documents

- Elèves malades

Colyma (COLlégiens Lycéens Malades), équipe « Enfants malades » de l'académie de Besançon, création le 1er mars 2007.
Cette plate-forme de travail QuickPlace est destinée aux collégiens et aux lycéens hospitalisés au CHU de Besançon ou contraints par la maladie ou un accident à ne pas fréquenter leur école. Ce dispositif sécurisé d'échange rapide d'informations, de partage et de stockage de documents et de ressources facilite la communication entre les divers enseignants, le SAPAD, les familles, les personnels hospitaliers.
2 types de salles sont accessibles : les espaces publics, et les espaces privés, accessibles aux personnes concernées avec un mot de passe et un identifiant.
Consulter la **plate-forme**

Contact : **marie-france.vicerial@ac-besancon.fr**

SAPADEMA -PEP 25.
Créé en 1999, le SAPADEMA (Service d'Aide Pédagogique à Domicile pour les Enfants Malades ou Accidentés) fonctionne depuis 1999, grâce au soutien logistique des Pupilles de l'Enseignement Public (PEP) du Doubs et à l'implication de l'équipe A SH de l'Inspection académique.
Consulter la **fiche de présentation**, le **diaporama** (19 diapositives)
Consulter aussi le **SAPAD 39** , le **SAPAD 70**, le **SAPAD 90** (2 pages, format PDF), le **Cartable électronique** pour les collégiens malades ou hospitalisés (Conseil général du Territoire de Belfort)

Scolarisation des enfants et des adolescents malades. Publications du réseau SCEREN, Sélection thématique, CRDP de Franche-Comté, mai 2008.
Au sommaire **:** Textes officiels ; Modalités de scolarisation ; Outils ; Réflexions théoriques et/ou pratiques ; Documentaires sur l'hôpital ou la santé ; (Se) dire : la médiation de l'art et de la parole.
Sélection (333 ko, format PDF)

Actions

➔ Autres régions

Association HyperSupers-TDAH France.
Son rôle est faire connaître le Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité), d'informer et accompagner les adultes concernés, d'intervenir auprès des institutions publiques et privées pour améliorer la prise en charge, le dépistage, les traitements et la recherche, de favoriser l'intégration scolaire/professionnelle et sociale des enfants, des adolescents et des adultes atteints par le TDAH.
Présentation dans la revue **Réadaptation n°547**, p. 8-10, **présentation** en ligne
Site www.tdah-france.fr
Journal semestriel **Le vilain petit Canard**

Centre de Ressources de l'I.D.S. (Institut pour déficients Sensoriels) Le Phare, Illzach (68 110).
Le centre de ressources comprend :
- un centre de documentation et d'information partagé en plusieurs espaces, dont un coin lecture, multimédia, matériel adapté ; une salle vidéo équipée ; une salle informatique ; une salle informatique palliative ;
- une bibliothèque professionnelle qui contient des documents non seulement sur la déficience sensorielle et le handicap mais aussi sur tous les domaines d'action du Phare, des documents pédagogiques, des dossiers documentaires… ; une salle de travail en groupe ; l'archivage des revues.
Des bibliographies peuvent être envoyées à la demande. Toute personne extérieure (même au département) peut emprunter des documents à condition de posséder la carte de membre du Foyer Socio-éducatif, qui permet également de bénéficier de toutes les activités proposées.
A noter que depuis 2006, Le Phare dispose également d'un SESSAD qui suit les élèves diagnostiqués dysphasiques et d'une classe qui leur est consacrée..
Contact : Véronique Domingos, documentaliste ; courriel : **cdr@ids-lephare.com**
Consulter aussi le **site** du Phare (en construction) : **http://www.ids-lephare.com/**

Evénements

Agenda besoins éducatifs particuliers 2007/2008, Académie de Besançon.
Sélection de manifestations qui concernent les différents types de besoins éducatifs particuliers, dans l'académie de Besançon d'une part, dans les autres académies d'autre part.
Consulter
▲

Accompagner la famille dans sa démarche éducative

Informations officielles

Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire, Arrêté du 9-6-2008 – JO du 17-6-2008, BO n° 3, Hors série, 19 juin, 39 pages.
Préface de Xavier Darcos, : p. 3-4. Horaires : p. 7-8. Programmes : p. 9-39.
Lire en ligne ou **télécharger** (39 pages, format PDF)

Mise en place de l'accompagnement éducatif à compter de la rentrée 2008 dans les écoles élémentaires de l'éducation prioritaire. Généralisation de l'accompagnement éducatif à compter de la rentrée 2008 à tous les collèges Circulaires n° 2008-081 et 2008-080 du 5-6-2008, BO n° 25, 19 juin 2008, Encart, p. I-VIII.
Lire en ligne ou **télécharger** (8 pages, format PDF)

Préparation de la rentrée 2008, Circulaire n° 2008-042 du 4-4-2008, BO n° 15 du 10 avril 2008, Encart.
Lire en ligne ou **télécharger** (11 pages, format PDF)

Références documentaires

➔ Bibliographie

Construire une communauté éducative : un partenariat famille-école-association, Gérard Pithon, Carole Asdih, Serge J. Larivée (direction), De Boeck, 208 pages, collection perspectives en éducation et formation.
Présentation de diverses formes de partenariat entre des familles, des écoles et des associations pour former des communautés éducatives diverses (ponctuelles ou pérennes). Chaque auteur propose, à sa manière, des solutions qui découlent essentiellement de modèles d'analyse et des pratiques construites dans des contextes restreints.
Présentation, **sommaire**

Contes et proverbes de Mauritanie : encyclopédie de la culture populaire mauritanienne. Tome 1, Contes d'animaux. Tome 2, Contes merveilleux. Tome 3, Maximes et proverbes, Mousa Ould Enou, Mohamedou Ould Mohameden (direction), L'Harmattan, 214 pages, 203 pages et 336 pages.
Voir ci-dessus la rubrique I.

Guide des personnes handicapées, La Documentation française, Journaux officiels, édition 2008, 235 pages, collection Droits et démarches.
Voir ci-dessus la rubrique II.
Présentation et sommaire

Handicap : le guide de l'autonomie, Sylvie Baussier, De La Martinière Jeunesse, 2008 (nouvelle édition), 104 pages, collection Hydrogène.
Voir ci-dessus la rubrique II.

Handicap, maladie, troubles des apprentissages… Quelle scolarité pour mon enfant ?, ONISEP, juillet 2008, dossier inédit.
Voir ci-dessus la rubrique II.
Présentation (67 ko, format PDF)

La grande montagne des contes chinois, Catherine Gendrin, Fabienne Thiéry, Vanessa Hié (illustrations), Rue du Monde, juin 2008, collection La bibliothèque imagée.
Voir ci-dessus la rubrique I.
Présentation sur Ricochet

Le permis de se conduire en pays autiste, association Pro Aid Autisme, Mutuelle Intégrance, DVD.
Voir ci-dessus la rubrique II.
Présentation du CTNERHI (1 page, format PDF), **présentation et extrait**, **bon de commande** sur le site de **Pro Aid Autisme**

➔ Sitographie

Synthèse du colloque Culture, bibliothèques et handicaps, Guillaume Guthleben, ACCOLAD, juin 2008.
Voir ci-dessus la rubrique II.
Synthèse (3 pages, format PDF)
Consulter le texte de la loi et ses décrets d'applications, le **communiqué de presse** du 10 juin 2008

Actions

➔ Franche-Comté

Le livre à domicile, service Rabelais, CAPM, Noé.tv, 2005, 2 min, rubrique Vivre aujourd'hui.
Le service Rabelais de la médiathèque départementale du Territoire de Belfort, prend en compte les besoins culturels des personnes âgées, ne pouvant se déplacer aisément. Ce service apporte des livres à domicile pour les personnes âgées dans six communes du territoire de Belfort. Cet exemple à suivre pour tous les « publics empêchés » a été présenté au colloque de Belfort du 10 juin 2008 (voir sitographie p9).
Accéder à la vidéo

Evénements

Agenda besoins éducatifs particuliers 2007/2008, Académie de Besançon.
Sélection de manifestations qui concernent les différents types de besoins éducatifs particuliers, dans l'académie de Besançon d'une part, dans les autres académies d'autre part..
Consulter

▲

Répondre aux difficultés d'apprentissage

Informations officielles

Consultation nationale sur les projets de programme du collège, Eduscol, 30 mai 2008.
Accéder à tous les programmes et aux synthèses.

Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire, Arrêté du 9-6-2008 – JO du 17-6-2008, BO n° 3, Hors série, 19 juin, 39 pages.
Préface de Xavier Darcos : p. 3-4. Horaires : p. 7-8. Programmes : p. 9-39.
Lire en ligne ou **télécharger** (39 pages, format PDF)

Mise en place de l'accompagnement éducatif à compter de la rentrée 2008 dans les écoles élémentaires de l'éducation prioritaire.
Généralisation de l'accompagnement éducatif à compter de la rentrée 2008 à tous les collèges
Circulaires n° 2008-081 et 2008-080 du 5-6-2008, BO n° 25, 19 juin 2008, Encart, p. I-VIII. C.
Lire en ligne ou **télécharger** (8 pages, format PDF)

Préparation de la rentrée 2008, Circulaire n° 2008-042 du 4-4-2008, BO n° 15 du 10 avril 2008, Encart.
Lire en ligne ou **télécharger** (11 pages, format PDF)

Références documentaires

➔ Bibliographie

L'entrée dans l'école. Rapport au savoir et premiers apprentissages, Michèle Bolsterli, Olivier Maulini, De Boeck, 2007, 176 pages, collection Perspectives en éducation et formation.
Entrer dans l'école, c'est s'initier au métier d'élève en assimilant plus ou moins facilement un certain mode (scolaire) d'appropriation du savoir (scolaire). D'où une question vive, à la fois théorique et pratique : quel est le rapport entre les savoirs tels qu'ils sont conçus, pensés, organisés, enseignés par l'école, et les savoirs tels qu'ils sont appris, construits, compris par les élèves ? Cet ouvrage pose ces questions en concentrant l'analyse sur les premières années de la scolarité en Belgique, en France et en Suisse. Il étudie tour à tour les représentations des acteurs, les pratiques pédagogiques, les apprentissages des élèves, les rapports entre recherche et travail de terrain.
Présentation détaillée et sommaire sur le site de l'Université de Genève

Les Neurones de la lecture, Stanislas Dehaene, Odile Jacob, 2007, 480 pages.
Voir ci-dessus la rubrique II.
Présentation de l'éditeur
Lire ou écouter **Stanislas Dehaene** sur Canal Academie.com

- Outils pédagogiques

115 fiches pour aider l'élève en difficulté de lecture : cycle 2, Eric Truskolaski, Retz, 2008, 128 pages, collection Fiches ressources.
Ces 115 fiches photocopiables portent sur quatre domaines précis : la conscience phonologique, la correspondance graphophonologique, le combinatoire et la lecture-compréhension.
Présentation éditeur

20 ateliers de slam poésie. De l'écriture poétique à la performance. Cycle 3, 6e, C. Duval, L. Fourcaut, P. Le Hot, Retz, 2008, 224 pages, collection Pédagogie pratique.
Voir ci-dessus la rubrique II.
Présentation
Voir un **article et une vidéo** sur un concours de slam dans un collège ZEP de Bonneuil-sur-Marne (94) et, sur Curiosphere.tv, 3 vidéos : **Le Slam ou le plaisir de l'écriture**, **Le Slam, outil d'ouverture aux cultures croisées**, **Trouver « sa parole » grâce au Slam**

80 activités de coopération pour apprendre ensemble. MS, cycle 2, RASED, CLIS, Catherine Vialles, Retz, 2008, 128 pages, collection Pédagogie pratique.
Les activités proposées sont regroupées selon différents domaines : vivre ensemble, sensibilité, création et imagination, agir et s'exprimer avec son corps ou découvrir le monde.
Présentation éditeur

Classes et fonctions grammaticales au quotidien ? Cycle 3, G. Haas, D. Lorrot, P. Moreau, J. Moure, C. Ruth, CRDP de Bourgogne, 2007, 95 pages, collection Au quotidien.
La difficulté majeure à laquelle se heurtent les élèves dans l'apprentissage grammatical tient au caractère abstrait des savoirs qu'il implique. La démarche proposée découle de propositions élaborées par Britt-Mari Barth ; elle engage l'enfant dans une vraie dynamique de recherche intellectuelle commune. Chacun chemine à son propre rythme.
Présentation et sommaire, **extrait** (4 pages, format PDF)

Conjugaison impertinente : cycle 3, 6e-5e, **Grammaire impertinente : cycle 3, 6e**,Yack Rivais, Retz 2008, 2 volumes de 112 pages , collection Pédagogie pratique
Cette nouvelle édition est scindée en deux tomes distincts : **Grammaire impertinente**, à la fois enrichie et simplifiée et **Conjugaison impertinente**, qui comprend des jeux sur les verbes, du vocabulaire verbal et de l'orthographe grammaticale. Chaque ouvrage présente le programme charnière du cycle 3/6e et 5e à travers des règles et des exercices-jeux, agrémentés de jeux de langage et de dessins humoristiques. Si l'objectif pédagogique reste prioritaire, il ne s'agit pas d'aborder la grammaire sous un angle formel et traditionnel : c'est la démarche intuitive qui prime et le jeu prend souvent des distances comiques avec la règle.
Présentation et sommaire des 2 ouvrages, **extrait** (1 page, format PDF)

Construire la conscience phonologique, Y. Guyot-Sechet, J.-F. Bohuon, J.-L. Coupel, Retz, 2008, 64 pages et DVD, collection Des situations pour apprendre.
14 situations concrètes sont proposées pour favoriser l'appropriation des réalités sonores de la langue française et le développement de la conscience phonologique. Le DVD contient 14 séances filmées dans les classes de maternelle : celles-ci illustrent la démarche.
Présentation

Ecritures théâtrales et jeunes publics, Catherine Ailloud-Nicolas (coordination), CRDP de Lyon, 2008, 174 pages, collection Savoirs en pratiques.
L'ouvrage réunit 2 pièces très différentes, **Souliers de sable** de Suzanne Lebeau et **Rêver d'ailes** de François Chanal. Les auteurs - des metteurs en scène, des enseignants de lettres ou de théâtre notamment - ont voulu mettre au jour leurs riches perspectives dramaturgiques et pédagogiques avec des exposés théoriques, des points de vue d'artiste et des pistes d'exploitation pour la classe.
Présentation

L'alphabet, Textes et documents pour la classe, n° 17, Primaire, CNDP, 2008, 50 pages.
Voir ci-dessus la rubrique I.
Présentation, **sommaire détaillé et articles** à consulter

L'alphabet, Textes et documents pour la classe, n° 955, Collège, CNDP, 2008, 50 pages.
Voir ci-dessus la rubrique I.
Présentation, **sommaire détaillé et articles** à consulter

La maternelle en jeux mathématiques, Bernard Bettinelli, Presses Universitaires de Franche-Comté, IREM de Besançon, 2007 (édition revue et corrigée), collection Didactiques.
Cette brochure présente une quarantaine de jeux soit originaux, soit adaptés de jeux de société commerciaux : ceux-ci offre des situations mathématiques variées correspondant aux connaissances et compétences exigibles des enfants de l'école maternelle.
Présentation détaillée de l'édition 2006

Le conte à l'école primaire, Agnès Delon, Thierry Gaudin, Christine Houyel, Retz, 2008, 192 pages et cédérom, collection Guide pour enseigner.
40 fiches d'activités sont consacrées à des contes d'auteurs ou d'anonymes, français ou du monde entier. Chaque fiche propose un résumé de l'histoire, la construction du récit et des pistes pédagogiques. Ces pistes d'activités ont été conçues pour une approche du conte dans des classes du cycle 1 au cycle 3. Certaines peuvent être adaptées à des élèves de 6e.
Présentation

Le manuel Sésamath 3e, Sésamath (France), Génération 5, 2008, 263 pages, collection Mathenpoche.
Ce livre de l'élève est issu du travail collaboratif en ligne de plus de 70 professeurs de mathématiques. Il propose dans chaque chapitre des activités introductives, des conseils méthodologiques, une synthèse de cours, des exercices d'entraînement et des activités à réaliser en groupe.
Présentation détaillée, **diaporama**

Le musée des jeux, Vincent Péghaire, éditions Palette, 2008, 96 pages.
Divisé en 3 parties (Antiquité, Moyen Age et Renaissance, art classique et moderne), ce livre propose de découvrir l'art à travers plus d'une centaine de jeux d'observation, de déduction et de logique. Chaque activité est accompagnée d'un petit texte apportant un éclaircissement sur l'artiste, l'œuvre ou la civilisation concernée. Un quizz est proposé à la fin de chaque partie.
Présentation, extrait (1 page, format PDF)

Numériplay. 3 jeux mathématiques pour les 4 - 8 ans : Quadruplay, Octuplay, Equiplay, Didier Faradji, CRDP de Franche-Comté/L2D, Juin 2008, 1 coffret de 3 jeux, 3 plateaux de jeu, 12 anneaux blancs, 12 anneaux noirs, 1 livret pédagogique de 16 pages.
Les trois jeux posent le principe de l'utilisation en situation de classe du jeu mathématique, qui vise, au-delà de la dimension ludique et stratégique, la construction des concepts de nombre et d'égalité. Conçus pour être joués à plusieurs niveaux, ces jeux s'adaptent au rythme et à l'âge des enfants.
Présentation
Consulter aussi **Mathador Kid** : **l'univers des chiffres** (2006) et des **exemples**, **Mathador Junior : l'univers des chiffres** (2003**)** et des **exemples**, **Mathématiques et jeux au collège** (2005)

Orthographe, où en es-tu ?, José Ticon (direction), revue suisse Educateur, 23 mai, dossier p.25-40.
Au sommaire notamment : Pourquoi l'orthographe française est-elle aussi difficile à apprendre ; peut-on encore enseigner l'orthographe ? Enseigner l'orthographe aujourd'hui : un panorama des démarches didactiques actuelles ; Orthographe et nouveaux manuels de français ; modifier les règles d'accord du participe passé, un tabou ?

Orthographier, Michel Fayol, Jean-Pierre Jaffré, PUF, 2008, 232 pages, collection Apprendre.
Cet ouvrage, consacré aux derniers acquis de la pédagogie dans l'apprentissage de l'orthographe, tente de faire la part de la structure et de la culture, de l'utile et du superflu, entre un passé enraciné dans une étymologie latine et un écrit parlé. Il montre que l'illettrisme de plus en plus visible de la société engendre une question : quelle orthographe la société souhaite-t-elle pour demain ?
Présentation, **sommaire**

Premiers récits, premières conquêtes. Une littérature au berceau, association ACCES (Actions culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations), 2008.
Cet ouvrage consacré aux comptines paraît à la suite du colloque A l'orée du langage : textes, images, rythmes (octobre 1999) en hommage à René Diatkine. Il est complété d'une bibliographie critique et d'une bibliographie de livres pour enfants
Présentation et sommaire

Prends ton temps, Groupe Elémentaire, IREM de Besançon, 2007, collection Didactiques.
Les situations et les outils proposés permettent aux enseignants de mettre en œuvre des activités d'apprentissage et d'entraînement sur la lecture et le codage de l'heure, l'ordre chronologique et les

calculs de durée nécessaires à l'apprentissage du concept et à la structuration du temps, au-delà des expériences personnelles de l'enfant.
Présentation, **sommaire**

Réussir le passage de la troisième à la seconde, Anne-Elisabeth Laroche (direction), CRDP de l'académie de Créteil, 2007, 214 pages, collection Repères pour agir, série Dispositifs.
Ce livre propose des pistes d'action pour réussir le passage de la troisième à la seconde, à partir d'expériences d'établissements qui mènent un travail de fond pour préparer les élèves ou les accueillir. Toutes les disciplines, la vie scolaire, la formation des personnels sont concernées.
Présentation, **sommaire détaillé et accès** à 3 extraits
Consulter aussi la présentation, le sommaire et des extraits de **Réussir le passage de l'école au collège**

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

Les conditions d'un partenariat effectif avec les familles au collège, Pierre de Battista, NRAS, n° 41, INS HEA, avril 2008, p. 237-248.
Cet article a été rédigé en réaction au numéro 34 de La NRAS consacré à l'analyse des relations entre parents et professionnels face au handicap. L'auteur se fonde sur le mémoire concernant les SEGPA qu'il a soutenu en 2007, **Les conditions d'un partenariat effectif avec les familles**, mémoire de directeur d'établissement d'éducation adaptée et spécialisée.
Résumé
Consulter le **n° 34**, Parents et professionnels face au handicap (2007)

➔ Sitographie

- L'Education prioritaire

Les stratégies pédagogiques en Education prioritaire, dossier du CAREP de Franche-Comté, mai 2008.
Ce dossier, établi pour la journée académique des RRS et des RAR du 14 mai 2008, comprend :
- **La contribution de l'éducation prioritaire à l'égalité des chances des élèves** (980 ko, format PDF) rapport d'Anne Armand et de Béatrice Gille, octobre 2006 ; consulter les p. 65 à 96 ;
- La Petite Sirène : 7 textes produits par l'équipe "Littérature et enseignement" de l'INRP à partir de l'expérience de lecture de La petite Sirène et de recensions diverses relatives à Andersen, en relation avec les travaux conduits par les enseignants associés de la ZEP de Vesoul ;
- **Publications de Madame Anne Armand**, IGEN, Groupe Lettres ;
- **Publications de Monsieur Philippe Claus**, IGEN, Groupe de l'enseignement primaire ;
- **Sélection de productions du réseau** SCEREN/CNDP/CRDP ;
- **Sélection de sites web**.
Accéder à l'ensemble du **dossier** sur le site du **CAREP**

- Outils pédagogiques

Autour des Livres, Curiosphere.TV, France5.
Dossiers et sites autour des livres.
- **Des livres jeunesse** : sélections mensuelles en partenariat avec Ricochet, et sélections thématiques (Inde, religions, odyssée sibérienne…).
- **Des images et des mots** : grands entretiens (experts de toutes disciplines), extraits documentaires.
- Dossiers –sites et vidéos- de France 5 et dossiers pédagogiques sur des **auteurs** (Corneille, Victor Hugo, Jules Verne…), des **oeuvres**, des **genres** (**détournement de contes**, la littérature jeunesse avec **Claude Ponti**…).
- **Des ateliers interactifs** : Qui a dit quoi ? Meli mélo, apprendre la scénarisation de la BD en replaçant les images dans l'ordre chronologique.
- **Des pratiques pédagogiques en vidéo** : notamment défis Lecture, **Lire et faire lire**, Edum@g (concours de poésie en langue étrangère).

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

Le suivi et le devenir des élèves accueillis en classes et ateliers-relais : année scolaire 2005-2006, Jeanne Benahim-Grosse, Direction de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP), Note d'information n° 08.13, 6 pages.
3 groupes de dispositifs :
- les ateliers, en nombre croissant, semblent se spécialiser dans la mise à l'écart provisoire d'élèves perturbateurs ;

- les classes « à profil dur », dont le nombre décroît, offrent à des collégiens en voie de déscolarisation une structure de resocialisation et de rescolarisation ;
- les classes « à profil moyen », qui se situent entre ces deux pôles.
Présentation, **texte intégral** (6 pages, format PDF)

Evénements

Agenda besoins éducatifs particuliers 2007/2008, Académie de Besançon.
Sélection de manifestations qui concernent les différents types de besoins éducatifs particuliers, dans l'académie de Besançon d'une part, dans les autres académies d'autre part.
Consulter

▲

Accompagner la communauté éducative

Informations officielles

Préparation de la rentrée 2008, circulaire n° 2008-042 du 4-4-2008, BO n° 15 du 10 avril 2008, Encart.
Lutter contre toutes les violences et toutes les discriminations, développer l'ouverture à l'Europe font partie des 10 grandes orientations prioritaires.
Lire en ligne ou **télécharger** (11 pages, format PDF)

Références documentaires

➔ Bibliographie

Compétences et contenus : les curriculums en questions, François Audigier, Nicole Tutiaux-Guillon (direction), De Boeck, 2008, 217 pages, collection Perspectives en éducation et formation.
Réflexions sur les savoirs scolaires, de leur définition à leur mise en œuvre et leur évaluation : que choisir d'enseigner à l'école ? Comment argumenter et légitimer ces choix, comment les organiser et les transmettre aux différents acteurs du système éducatif ? Comment les changements de programmes sont-ils mis en forme, quelles résistances se manifestent face à ces transformations ?
Présentation, **sommaire**

Construire une communauté éducative : un partenariat famille-école-association, Gérard Pithon, Carole Asdih, Serge J. Larivée (direction), De Boeck, 208 pages, collection perspectives en éducation et formation.
Voir ci-dessus la rubrique III.
Présentation, **sommaire**

L'éducation, entrée dans la culture. Les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle, Jerome Seymour Bruner, Retz, 2008, 128 pages, collection Petit Forum.
Pionnier de la révolution cognitive, J. Bruner soutient qu'un changement de modèle et une réforme de la culture scolaire sont nécessaires. Favorable à la découverte socialisée des savoirs, il souhaite que les récits, entendus comme supports de la construction et de la transmission du sens, soient mieux utilisés.
Présentation
Voir aussi **Culture et modes de pensée** (2008), la **conférence** de Françoise Clerc **« Accompagner l'enfant à l'école et hors l'école : individualisation et cohésion des parcours »** sur Bien (!) Lire

- Citoyenneté

L'éducation interculturelle pour un développement durable : propositions de formation des enseignants et des éducateurs sociaux, Esoh Elamé, Jean David, Publibook.com, 2008, 148 pages, collection Sciences sociales.
Cet ouvrage présente un projet cofinancé par la Direction Générale Education et Jeunesse de la Commission européenne avec le soutien de l'Institut de Géographie Alpine de l'Université Joseph Fourier de Grenoble. Ce projet vise à mettre au point et valider un module ainsi que des outils, pour une formation initiale et continue des enseignants à la didactique de l'éducation interculturelle et au développement durable.
Présentation, **sommaire et extraits** (10 pages, format PDF)

➔ Sitographie

- Absentéisme

La persévérance et la réussite scolaire, Québec, 2002.
Pour lutter contre le décrochage scolaire, le gouvernement québécois a lancé un programme de 18 recherches, présentées sous forme de fiches (description de l'expérimentation, constats difficultés, améliorations). 10 d'entre elles concernent l'enseignement primaire et la liaison école-collège. Points fondamentaux : lien entre réussite et estime de soi/confiance en soi par opposition à « l'illusion d'incompétence », constitution de véritables équipes éducatives, amélioration des rapports avec les parents.
Consulter (42 pages, format PDF), bulletin **Objectif Persévérance et réussite** (2008 ; 8 pages, format PDF)

- Citoyenneté

Synthèse du colloque Culture, bibliothèques et handicaps, Guillaume Guthleben, ACCOLAD, juin 2008.
Voir la rubrique II.
Synthèse (3 pages, format PDF)
Consulter le texte de la loi et ses décrets d'applications, , le **communiqué de presse** du 10 juin 2008

Un Touareg passeur de culture, Curiosphere.TV, France5, 2007, Durée : 02 min 19 s.
Partage de ressources, valorisation des cultures et des échanges intercommunautaires, telle est la mission de ces collégiens qui ont eu le privilège de recevoir la visite d'un conteur touareg. Dans leurs relations avec le Mali, une enseignante de SVT entreprend d'enseigner à ses élèves le respect de l'autre.
Consulter la **vidéo**

Actions

➔ Nationales

Forum internet www.paroleauxjeunes.fr, juin 2008.
A l'occasion des 20 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant (20 novembre 2009), Dominique Versini, la défenseure des enfants, lance une grande consultation nationale auprès des jeunes de moins de 18 ans sur 8 grands débats actuels de société, dont notamment l'éducation et les discriminations. Ces forums permettront un travail approfondi en ateliers sur une thématique spécifique avec des classes de collèges et de lycées. Les propositions faites feront l'objet d'un débat local avec de grands professionnels du sujet et les élus locaux puis seront inscrites dans le Livre d'or de la parole des jeunes.
Consulter le **site www.paroleauxjeunes.fr**
Renseignements : **laetitia.got@defenseurdesenfants.fr**

Evénements

Agenda besoins éducatifs particuliers 2007/2008, Académie de Besançon.
Sélection de manifestations qui concernent les différents types de besoins éducatifs particuliers, dans l'académie de Besançon d'une part, dans les autres académies d'autre part.
Consulter

▲

Vos réactions et remarques

Merci de nous signaler les personnes qui n'auraient pas reçu cette lettre et qui souhaiteraient faire partie de la liste de diffusion.

Si vous souhaitez ne plus recevoir cette lettre, envoyez un email à : **crdp.doc@ac-besancon.fr**